

OPIS PRZEDMIOTU/MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim Pedagogika dla nauczycieli	
2.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku angielskim Pedagogics for teacher	
3.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej UW.	
4.	Kod przedmiotu/modułu	
5.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub fakultatywny</i>) obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela	
6.	Kierunek studiów	
7.	Poziom studiów (<i>I lub II stopień lub jednolite studia magisterskie</i>) I lub II stopień	
8.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) do uzgodnienia	
9.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) zimowy lub letni	
10.	Forma zajęć i liczba godzin Konwersatorium - 15 godzin	
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia wykładowcy Zespołu Pedagogów CEN UW.	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu oraz zrealizowanych przedmiotów student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone zdaniem egzaminu z wykładu <i>Psychologia dla nauczycieli</i> oraz zaliczeniem konwersatorium <i>Psychologia dla nauczycieli</i>	
13.	Cele przedmiotu zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu ogólnych problemów pracy wychowawczo-opiekuńczej w szkole, określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.	
14.	Zakładane efekty kształcenia	Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>
	<p><i>Wiedza:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń; - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, podstaw; - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących; - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych; - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań opiekuńczo-wychowawczych - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej w szkołach ogólnodostępnych; <p><i>Umiejętności:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii; 	1b
		1c
		1e
		1h
		1j
		2d
	- absolwent potrafi ocenić przydatność typowych metod,	2g

	<p>procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych</p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent potrafi kierować procesem wychowania, posiada umiejętność pracy z klasą - absolwent potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań wychowawczych i opiekuńczych; <p><i>Kompetencje społeczne:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent jest przekonany o wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; <p><i>Umiejętności w zakresie emisji głosu:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent posiada wykształcone prawidłowe nawyki posługiwania się narządem. 	<p>2i</p> <p>2h</p> <p>3b</p> <p>6b</p>										
15.	<p>Treści programowe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proces wychowania, jego struktura, właściwości, dynamika. Przymus i swoboda w wychowaniu. Wychowanie jako urabianie i jako wspomaganie rozwoju. Wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne. Wychowanie a manipulacja. Podmiotowość w wychowaniu. Style i postawy wychowawcze. 2. Szkoła jako instytucja wychowawcza. Kształtowanie i zmiana postaw. Praca z grupą rówieśniczą. Tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole. Plan pracy wychowawczej. Metody wychowawcze i ich skuteczność. Umiejętności wychowawcze. Trudności wychowawcze. Konflikty w klasie Błędy wychowawcze. Pozaszkolne instytucje wychowawcze i resocjalizacyjne. Współpraca rodziny i szkoły. 3. Program wewnętrzny nauczyciela. Wiedza prywatna, potoczna a wiedza naukowa nauczyciela. 4. Agresja i przemoc (w tym agresja elektroniczna). Uzależnienia (w tym od środków psychoaktywnych i komputera). 5. Profilaktyka w szkole. Konstruowanie klasowych i szkolnych programów profilaktycznych. Promocja i ochrona zdrowia uczniów. 											
16.	<p>Zalecana literatura (<i>podręczniki</i>)</p> <p>Gurycka A., <i>Błąd w wychowaniu</i>, WSiP, Warszawa 1990.</p> <p>Konarzewski K., <i>Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych</i>, PWN, Warszawa 1987.</p> <p>Mackenzie R.J., <i>Kiedy pozwolić, kiedy zabronić w klasie</i>, GWP, Gdańsk 2008.</p> <p>Rylke H., <i>Pokolenie zmian. Czego boją się dorośli ?</i>, WSiP, Warszawa 1999.</p> <p>Śliwerski B., <i>Myśleć jak pedagog</i>, GWP, Gdańsk 2010.</p> <p>Śliwerski B., <i>Program wychowawczy szkoły</i>, WSiP, Warszawa 2001.</p> <p>Tulczyńska A., <i>Planowanie pracy wychowawczej, Poradnik wychowawcy</i>, Raabe, Warszawa 2004.</p> <p><i>Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty. Interdyscyplinarne ujęcie</i>, (red.) M. Dudzikowa, M. Czerpaniak –Walczak , T. 3, GWP, Gdańsk 2007.</p> <p>Żłobicki W., <i>Ukryty program w edukacji Między niewiedzą a manipulacją</i>, Impuls, Kraków 2002.</p>											
17.	<p>Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia:</p> <p>Warunkiem zaliczenia konwersatorium z pedagogiki jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecność na zajęciach stacjonarnych, zaliczenie kolokwium cząstkowych, zaliczenie przewidzianych prac pisemnych. 											
18.	<p>Język wykładowy</p> <p>polski</p>											
19.	<p>Obciążenie pracą studenta</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">Forma aktywności studenta</th> <th style="width: 30%;">Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: – konwersatorium: 15 – konsultacje: 1</td> <td style="text-align: center;">16</td> </tr> <tr> <td>Praca własna studenta np.: – czytanie wskazanej literatury: 9 – przygotowanie prac pisemnych: 5</td> <td style="text-align: center;">14</td> </tr> <tr> <td>Suma godzin</td> <td style="text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td>Liczba punktów ECTS</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </tbody> </table>	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: – konwersatorium: 15 – konsultacje: 1	16	Praca własna studenta np.: – czytanie wskazanej literatury: 9 – przygotowanie prac pisemnych: 5	14	Suma godzin	30	Liczba punktów ECTS	1	
Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności											
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: – konwersatorium: 15 – konsultacje: 1	16											
Praca własna studenta np.: – czytanie wskazanej literatury: 9 – przygotowanie prac pisemnych: 5	14											
Suma godzin	30											
Liczba punktów ECTS	1											